**מערך פעילות 3**

גיל הילדים: 4,5,6

אופן העברת הפעילות (מליאה; קבוצתי; יחידני) קבוצה (6 ילדים)

1. **היחידה הלימודית**

* נושא: הרובוט טימיו
* מוקד יחידת ההוראה: העמקה בהתנהגות ה"ידידותי" (ירוק)
* חידוש במפגש: מעקב אחר יד או עצם

1. **מקורות להכנת המפגש.**

* <https://adihadas.github.io/ftscratch/src/Thymio_behaviours.pdf>
* <https://adihadas.github.io/ftscratch/src/Thymio_First_Challenges.pdf>

1. **המטרות במפגש**

* הילדים יעמיקו את היכרותם עם התנהגות ה"ידידותי" של הרובוט.
* הילדים יתנסו בהפעלת הרובוט תחת התנהגות ה"ידידותי" כשהם מובילים אותו ברחבי הכיתה באמצעות יד, רגל או חפץ אחר.

1. **מטרות משנה**

* ערכית: חברות, סובלנות, קבלת האחר - הילדים יעמדו על הסיבה שלהתנהגות בה הרובוט עוקב אחר יד או עצם, קוראים דווקא ידידותי.
* ערכית: עבודת צוות ושיתוף פעולה – לפי משימה.

1. **מבנה**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **זמן** | **מהלך המפגש** | **תומך**  **במטרה** | **שיקול דעת**  **דידקטי** | **אמצעי עזר** |
| **פתיחה:** | כעת נעסוק בהתנהגות הירוקה.  זוכרים מה עושה טימיו כאשר האור הירוק דולק?  כאשר האור הירוק דולק, טימיו הוא ידידותי. הוא מבקש להתקרב אליכם או לחפץ כלשהו.  לדוגמה, ילד המבקש לשחק עם ילד אחר ו/או קבוצת ילדים אחרת, מתקרב ונצמד אליהם כשאינו יודע כיצד להגיד להם שהוא מבקש להשתתף. | חזרה על ממצאי החקר  שיח חברתי | היכרות מעמיקה עם התנהגות "ידידותי"  קישור חברתי לעולם הילדים | שולחן, כסאות, רובוטי טימיו |
| **גוף:** | \* פירוט התנהגות ה"ידידותי":  **ירוק = טימיו ידידותי**  אם יש אובייקט מולו - הוא ייצמד אליו  אם האובייקט מתקרב יותר - הוא יסוג  אם האובייקט יתרחק ממנו - הוא יתקרב אליו  אם האובייקט מתרחק מדי בכדי לקלוט אותו - הוא יעצור וימתין  אם הוא מתקרב לקצה השולחן או משטח כהה - הוא יעצור  **משימה:** צרו רכבת של טימיו!  על איזו התנהגות צריך להיות מכוון הטימיו הראשון ברכבת (הקטר) כדי שנוכל להוביל את הרכבת אל יעדה?  על אילו התנהגויות יכוונו שאר רובוטי הטימיו (הקרונות)? | היכרות מעמיקה עם התנהגות "ידידותי"  וחזרה שטחית על שאר ההתנהגויות | משימה פעילה שתאפשר הפנמה של הנושא הנלמד | 6 רובוטים, מרחב רצפתי מרווח |
| **סיום:** | האם הצלחנו במשימה?  מה נדרש מכם כקבוצה בכדי להצליח במשימה? | מטרה משנית | שיתוף פעולה  עבודת צוות | שולחן, כסאות, יומן תיעוד |

1. **משוב עצמי לאחר המפגש (שלב זה נועד להקל על איש/ת החינוך לעקוב אחר התהליכים בלמידה ולדעת האם יש צורך בחזרה על שיעור זה או אחר).**

* האם המטרות הושגו בעיניך? פרט/י \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* אם היית מעבירה שוב את המפגש, מה היית משנה? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* באילו קשיים נתקלת במפגש, וכיצד תתגברי עליהם בפעם הבאה? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* הארות והערות לעצמי:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_